

Số: 776 /BC-GDĐT

Cần Giờ, ngày 28 tháng 5 năm 2018

BÁO CÁO

Sơ kết 02 năm triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2016 – 2020”

Căn cứ công văn số 1415/GDĐT-MN ngày 07 tháng 5 năm 2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Hướng dẫn báo cáo sơ kết 02 năm chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2016 – 2020”.

Phòng Giáo dục và Đào tạo báo cáo sơ kết 02 năm thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2016 – 2020” như sau.

I. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Công tác quản lý, chỉ đạo

a) Việc xây dựng và ban hành kế hoạch thực hiện chuyên đề; ban hành các văn bản chỉ đạo triển khai, hướng dẫn...

Phòng Giáo dục và Đào tạo ban hành các văn bản sau:

- Kế hoạch 1341/KH-GDĐT ngày 03 tháng 10 năm 2016 của phòng Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch hỗ trợ nâng cao năng lực thực hành áp dụng các mô đun ưu tiên phát triển chuyên môn cho giáo viên mầm non.

- Kế hoạch số 242/KH-GDĐT ngày 27 tháng 02 năm 2017 của phòng Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch triển khai chuyên đề “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016-2020.

- Kế hoạch số 1246/KH-GDĐT ngày 11 tháng 9 năm 2017 của phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giờ về Kế hoạch giáo dục mầm non năm học 2017-2018.

- Kế hoạch số 1487/KH-GDĐT ngày 20 tháng 10 năm 2017 của phòng Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch tổ chức Hội thi “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2017-2018.

- Báo cáo số 197/BC-GDĐT ngày 07 tháng 02 năm 2018 của phòng Giáo dục và Đào tạo về báo cáo tổng kết Hội thi “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2017-2018.

b) Việc kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ thực hiện chuyên đề.

Căn cứ vào Kế hoạch triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” trong từng năm học, phòng Giáo dục và Đào tạo đã xây dựng kế hoạch kiểm tra việc thực hiện chuyên đề tại các đơn vị trường học trên địa bàn

huyện, kiểm tra đánh giá việc vận dụng và thực hiện của cán bộ quản lý và giáo viên tại các đơn vị. Qua việc kiểm tra đánh giá, phòng Giáo dục và Đào tạo đã ghi hình, tổ chức thảo luận, rút kinh nghiệm trong toàn ngành để cán bộ quản lý và giáo viên thấy được những ưu điểm, đồng thời cũng chỉ rõ những hạn chế, tồn tại, những khó khăn khi thực hiện chuyên đề nhằm điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp theo bộ tiêu chí.

c) Tóm tắt những ưu điểm, khó khăn, hạn chế, giải pháp trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chuyên đề tại địa phương.

+ Ưu điểm:

- Cán bộ quản lý, giáo viên nắm được mục đích, yêu cầu, phương pháp xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non. Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chương trình giáo dục mầm non phù hợp với trẻ, với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

- Xây dựng nội dung, cách thức tuyên truyền với các bậc phụ huynh về triển khai thực hiện chuyên đề phù hợp. Thu hút được sự quan tâm của phụ huynh đối với nhà trường, hợp tác cùng với giáo viên trong việc xây dựng môi trường cho trẻ, đóng góp công sức, kinh phí đầu tư mua sắm thêm thiết bị, dụng cụ, đồ chơi cho trẻ vui chơi.

- Xây dựng, sắp xếp môi trường giáo dục trong và ngoài, lớp phù hợp, kích thích sự sáng tạo và ham hiểu biết cho trẻ, tạo điều kiện cho trẻ được tham gia các hoạt động mọi lúc mọi nơi.

- Đổi mới về xây dựng kế hoạch giáo dục, về phương pháp giảng dạy, hình thức tổ chức, sáng tạo trong việc tổ chức thực hiện chuyên đề. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp.

- Trẻ được trực tiếp trải nghiệm khám phá tìm tòi, biết quan sát và lắng nghe, biết đặt câu hỏi, biết suy nghĩ, lên ý tưởng phù hợp khả năng của trẻ làm trẻ thích thú, mạnh dạn, tự tin, tự mình khám phá, tự mình tham gia thực hành theo ý tưởng của trẻ đủ cả 5 lĩnh vực phát triển. Trẻ ngày càng năng động, sáng tạo, tự tin, hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động, các kỹ năng học tập cần thiết được rèn luyện thường xuyên tạo nền tảng tốt khi trẻ bước vào lớp Một.

+ Khó khăn:

- Đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ ở một số trường còn thiếu, chưa đồng bộ: thiếu kệ cá nhân cho trẻ, chưa lót sàn gỗ các phòng nghệ thuật...

+ Hạn chế:

- Một số đơn vị đầu tư, xây dựng môi trường bên ngoài chưa phong phú, đa dạng các khu vận động cho trẻ.

- Một số giáo viên chưa phát huy hết năng lực chuyên môn nên việc vận dụng trong công tác giảng dạy chưa linh hoạt, sáng tạo; Một số giáo viên còn lúng túng, chưa nắm những phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của

trẻ; chưa cùng với trẻ nêu ra những ý tưởng, những trò chơi, sản phẩm thiết kế cho môi trường trong lớp.

- Một số nhóm lớp hình ảnh, kiểu chữ, các bài tập... ở các góc còn chưa phù hợp, còn quá to hoặc quá nhỏ. Bố trí các góc và trang trí chưa phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ nhà trẻ, trẻ mẫu giáo: Trang trí còn phức tạp, màu sắc quá nóng, chưa thể hiện nhiều hoạt động cho trẻ, vẫn còn một vài lớp trưng bày quá nhiều đồ dùng, đồ chơi, có lớp lại ít đồ chơi không đủ cho trẻ hoạt động...

+ Các giải pháp trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chuyên đề:

- Chỉ đạo các đơn vị rà soát điều kiện hiện có tại đơn vị đáp ứng yêu cầu của tiêu chí trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm và xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” tại đơn vị.

- Xây dựng kế hoạch, tăng cường công tác tham mưu, phối hợp với cấp có thẩm quyền để xây dựng trường về cơ sở vật chất, trang cấp trang thiết bị, đồ dùng; môi trường giáo dục về tổ chức hoạt động chăm sóc – giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, phối hợp với cha mẹ trẻ và các tổ chức xã hội trong việc xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm để rút kinh nghiệm.

- Hướng dẫn thực hiện tài liệu chuyên đề cho cán bộ quản lý, giáo viên tại các đơn vị.

- Tổ chức bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng và sử dụng môi trường, xây dựng kế hoạch và hướng dẫn thực hiện phương pháp tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non.

- Tổ chức hội thi “Xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” cấp huyện, tổ chức ghi hình các đơn vị đạt giải tham gia Hội thi “Xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” cấp Thành phố.

- Tổ chức Hội thi: Làm đồ dùng, đồ chơi cấp huyện” theo hướng sử dụng lấy trẻ làm trung tâm.

- Tạo cơ hội và phát huy khả năng của trẻ vào xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm qua việc cùng giáo viên sử dụng sản phẩm của trẻ để trang trí, tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Chỉ đạo các đơn vị xây dựng nội dung tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

- Kiểm tra, đánh giá kết quả quá trình thực hiện, sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm và nhân rộng mô hình chất lượng tốt về thực hiện chuyên đề trên địa bàn huyện.

2. Chỉ đạo xây dựng mô hình điểm thực hiện chuyên đề

a) Sơ cơ sở GDMN xây dựng điểm

Số cơ sở GDMN xây dựng điểm	Tổng số (1) + (2)
------------------------------------	------------------------------

Cấp Quận/ huyện (1)	Cấp thành phố (2)	
1	1	2

b) Đánh giá kết quả

+ Tóm tắt kết quả đạt được

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên được tập huấn, bồi dưỡng từ đó nhận thức được tầm quan trọng và mục tiêu của việc thực hiện xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

+ Những ưu điểm:

- Giáo viên nắm vững các: “Tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non” của Bộ Giáo dục và Đào tạo, tháng 4/2016.

- Giáo viên nắm được khả năng của trẻ, tiến hành phân loại trẻ theo khả năng, lựa chọn hoạt động phù hợp với khả năng của trẻ.

- Giáo viên tổ chức hoạt động nhóm, đưa ra bài tập phù hợp với nhóm, có quan tâm đến đặc điểm cá nhân trẻ, không thúc giục trẻ, không làm thay trẻ. Giáo viên thực hiện tốt quan sát, bao quát, xử lý tình huống đều ở các nhóm.

- Hoạt động chơi: Giáo viên linh hoạt, xử lý tình huống trong quá trình trẻ quan sát. Trẻ tham gia hứng thú, trò chuyện, trao đổi tích cực.

- Giáo viên thực hiện bảng tin tuyên truyền hợp lý, thu hút sự quan tâm của phụ huynh.

+ Những hạn chế:

- Hoạt động học: Giáo viên còn tập trung vào trẻ thủ lĩnh khi tổ chức hoạt động kể chuyện, chưa chuẩn bị đầy đủ đồ dùng cho nhiều trẻ trong nhóm được kể.

+ Giáo viên cần bám vào mục đích yêu cầu để hoạt động của trẻ hướng về mục đích (Mục đích: cắt hoa-> hoạt động chú trọng hướng trẻ vào dán hoa, giáo viên cần nhấn mạnh kỹ năng cắt hoa).

+ Hoạt động chơi: Giáo viên chưa quan tâm đến luật chơi, nếu trẻ chơi sai hoặc không đúng luật, giáo viên nên dừng hoạt động và giải thích lại.

c) Đề xuất kiến nghị: Không

3. Công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên

a) Nội dung, hình thức bồi dưỡng chuyên đề cho CBQL, GVMN

STT	Cấp thực hiện	Nội dung	Hình thức (Tập trung qua mạng, riêng/ lồng ghép hội thảo, tập huấn ND khác, sinh hoạt chuyên môn, hình thức	Kết quả (- Số lần tập huấn - Số lớp tập huấn - Số CBQL, GVMN được tham gia tập huấn; - Kết quả đạt được về nhận thức và thực hiện của CBQL,
-----	---------------	----------	--	---

			khác...)	GVMN)
1.	Phòng GDĐT	- Bồi dưỡng ý thuyết: Bộ Tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho tổ chức hoạt động học cho trẻ mẫu giáo”; - Tổ chức thực hành điểm chuyên đề: “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” cho Thành phố và huyện; - Tổ chức hướng dẫn cán bộ quản lý, giáo viên đơn vị học tập bồi dưỡng thường xuyên nội dung: “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.	- Tập trung tham dự các lớp bồi dưỡng của Sở GD&ĐT; - Tự học qua mạng internet - Qua dự giờ trường bạn trong huyện và một số trường ở nội thành Thành phố	- Số lần tập huấn: 01 - Số lớp tập huấn: 01 - Số CBQL, GVMN được tham gia tập huấn: 45. - Kết quả đạt được về nhận thức và thực hiện của CBQL, GVMN: Qua bồi dưỡng, tập huấn có 100% CBQL, giáo viên nắm được kiến thức, nội dung chuyên đề và vận dụng hiệu quả vào thực tế tại các đơn vị; Đánh giá xếp loại: Có 100% trường mầm non được kiểm tra và đánh giá xếp loại khá tốt.
2.	Cơ sở GDMN	- Bồi dưỡng ý thuyết: Bộ Tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho tổ chức hoạt động học cho trẻ mẫu giáo”; - Tổ chức thực hành điểm chuyên đề: “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” cho Thành phố và huyện; - Tổ chức hướng dẫn cán bộ quản lý, giáo viên đơn vị học tập bồi dưỡng thường xuyên nội dung: “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.	- Tập trung tham dự các lớp bồi dưỡng của Sở, Phòng GD&ĐT; - Tự học qua mạng, riêng (BDTX). - Qua dự giờ trường bạn trong huyện và một số trường ở nội thành Thành phố	- Số lần tập huấn: 12 - Số lớp tập huấn: 12 - Số CBQL, GVMN được tham gia tập huấn: 272 - Kết quả đạt được về nhận thức và thực hiện của CBQL, GVMN: Qua bồi dưỡng, tập huấn có 100% CBQL, giáo viên nắm được kiến thức, nội dung chuyên đề và vận dụng hiệu quả vào thực tế tại các đơn vị; Đánh giá xếp loại: 12/12 trường mầm non thực hiện tốt chuyên đề.

b) Đánh giá kết quả

- Tóm tắt kết quả đạt được

+ Kết quả đạt được về nhận thức và thực hiện của cán bộ quản lý, giáo viên: Qua bồi dưỡng, tập huấn có 100% cán bộ quản lý, giáo viên nắm được kiến thức, nội dung chuyên đề và vận dụng hiệu quả vào thực tế tại các đơn vị; Đánh giá xếp loại: Có 12/12 trường mầm non (tỷ lệ 100%) được kiểm tra và đánh giá xếp loại khá tốt.

+ Cử cán bộ quản lý, giáo viên tham gia lớp tập huấn, bồi dưỡng về các môn đôn nâng cao, mô đun trực tuyến về hỗ trợ nâng cao năng lực thực hành áp dụng các mô đun ưu tiên phát triển chuyên môn cho giáo viên mầm non.

+ Các đơn vị thực hiện nghiêm túc công tác bồi dưỡng đội ngũ đa dạng nhiều hình thức khác nhau, 100% cán bộ quản lý, giáo viên có ý thức tốt trong việc học tập, bồi dưỡng, ghi chép và lưu trữ tài liệu cẩn thận.

- Những hạn chế, khó khăn

+ Những hạn chế: Việc tổ chức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên dự giờ, tham quan học tập chuyên môn các trường trong Thành phố chưa nhiều.

c) Đề xuất, kiến nghị: Không

4. Tổ chức hội thảo, chuyên đề:

a) Nội dung, hình thức, kết quả

STT	Cấp thực hiện	Nội dung	Hình thức (Tập trung qua mạng, riêng/lồng ghép hội thảo, tập huấn ND khác, sinh hoạt chuyên môn, hình thức khác...)	Kết quả (- Số lần hội thảo - Số CBQL, GVMN được tham gia hội thảo; - Kết quả đạt được qua hội thảo cho CBQL, GVMN (nâng cao nhận thức và thực hiện chia sẻ, rút kinh nghiệm trong chỉ đạo và thực hiện chuyên đề...)
15	Phòng GDĐT	- Chuyên đề: “Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ trong trường mầm non”; - Chuyên đề: “Giáo dục tình cảm- kỹ năng xã hội trong trường mầm non”; - “Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động”; - “Tổ chức hoạt động chơi ngoài trời cho trẻ”; - “Đổi mới hoạt động phát triển nhận thức cho trẻ”; - “Thực hành thao tác chế biến món ăn cho trẻ mầm non của cấp dưỡng” - “Tổ chức giờ ăn	- Tổ chức chuyên đề. - Tập trung tham dự các lớp bồi dưỡng của Sở GDĐT; - Tự học qua mạng internet.	- Số lần tổ chức; 7 - Kết quả đạt được qua tổ chức chuyên đề cho CBQL, GVMN: Phòng Giáo dục và Đào tạo đảm bảo thực hiện chuyên đề theo đúng tinh thần chỉ đạo của Sở GD&ĐT, đúng tiến độ thời gian. Sau tập huấn, bồi dưỡng có kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm thực hiện tổ chức; Qua bồi dưỡng, các đơn vị vận dụng hiệu quả vào thực tế tại đơn vị.

3.	Cơ sở GDMN	Các chuyên đề giống phòng Giáo dục và Đào tạo, tổ chức sau khi phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai	- Tổ chức chuyên đề. - Tập trung tham dự các lớp bồi dưỡng của Sở, phòng GD&ĐT; - Tự học qua mạng internet, qua BDTX.	- Số lần tổ chức: 84 - Kết quả đạt được qua tổ chức chuyên đề: đảm bảo thực hiện chuyên đề theo đúng tinh thần chỉ đạo của Sở, phòng GD&ĐT, đúng tiến độ thời gian. Qua bồi dưỡng, các giáo viên vận dụng hiệu quả vào thực tế tại đơn vị.
----	------------	---	---	---

b) Đánh giá kết quả

- **Tóm tắt kết quả đạt được:** Đa số cán bộ quản lý, giáo viên nắm vững được nội dung đổi mới của các chuyên đề, các hoạt động giáo dục được tổ chức phong phú, hấp dẫn trẻ tham gia.

- **Những hạn chế, khó khăn:** Một số giáo viên chưa linh hoạt khi lựa chọn các hoạt động phù hợp với mục tiêu bài dạy, các bài tập chưa đa dạng hình thức.

- **Giải pháp:** Tiếp tục kiểm tra việc triển khai thực hiện chuyên đề tại các đơn vị, kiểm tra môi trường hoạt động của trẻ bên trong và bên ngoài lớp qua đó rút kinh nghiệm nhằm nâng cao hiệu quả thực hiện chuyên đề.

c) Đề xuất, kiến nghị: Không

5) Kết quả thực hiện các Tiêu chí kèm theo Kế hoạch số 493/GD&ĐT-MN

a) Những kết quả đạt được, những sáng tạo của địa phương trong việc thực hiện 5 nội dung của chuyên đề:

** Xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học.*

- Các đơn vị thực hiện đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp, cô giáo trò chuyện thể hiện tình cảm với trẻ, tôn trọng ý kiến của trẻ, động viên trẻ tham gia vào các hoạt động, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

- Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

- Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

- Có nhiều góc cho trẻ tham gia hoạt động, có góc hoạt động trong lớp và góc hoạt động ngoài trời. Có đủ các góc cho trẻ chơi theo nhóm nhỏ.

- Các khu vực trong và ngoài lớp học được sắp xếp theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú. Các góc hoạt động trong và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

- Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện.

- Tạo điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

** Xây dựng kế hoạch giáo dục*

- 100% trường Mầm non đảm bảo thực hiện chương trình GDMN điều chỉnh bổ sung theo Thông tư số 28/TT-BGDĐT; thực hiện phần mềm Marmanager trong lập kế hoạch giáo dục; 100% trường mầm non kết nối mạng nội bộ để quản lý và kiểm tra kế hoạch. Kế hoạch giáo dục đảm bảo thể hiện nội dung giáo dục theo Chương trình GDMN và điều chỉnh linh hoạt thay đổi nội dung, phương pháp đồ dùng học liệu, thời gian phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương và của trường, lớp.

- Không nhấn mạnh vào việc cung cấp cho trẻ những kiến thức, kỹ năng đơn lẻ mà theo hướng tích hợp, coi trọng việc hình thành và phát triển các năng lực, kỹ năng sống cho trẻ.

- Thể hiện tính tích hợp, tạo sự gắn kết, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

- Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau

** Đổi mới tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ*

- Phối hợp các phương pháp hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”.

- Phương pháp hỗ trợ theo hướng mở rộng được quan tâm để khuyến khích trẻ sáng tạo, làm thay đổi và cá thể hóa đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

- Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ.

- Tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

- Giáo viên tổ chức, điều khiển, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ. Khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

** Đánh giá sự phát triển của trẻ*

- Giáo viên đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có.

- Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp.

- Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

** Tuyên truyền phối hợp, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*

- Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các đơn vị thực hiện đa dạng các hình thức tuyên truyền tới cha mẹ học sinh về vai trò của Giáo dục mầm non, hướng dẫn chăm sóc và giáo dục trẻ, tại gia đình, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1 thông qua bảng tin trường, bảng tin các nhóm lớp, các buổi nói chuyện chuyên đề, các buổi họp cha mẹ học sinh.

- Thường xuyên trao đổi, hợp tác giữa giáo viên và cha mẹ học sinh trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ thông qua các buổi đón trả trẻ, sổ liên lạc, các buổi hội họp để kịp thời trao đổi thông tin về những tiến bộ hay những khó khăn của trẻ.

- Nhà trường tạo điều kiện cho cha mẹ học sinh tham gia các hoạt động ngày hội ngày lễ của trẻ diễn ra trong trường.

b) Những hạn chế, khó khăn, nguyên nhân

- Một vài giáo viên còn lung túng khi tổ chức các hoạt động theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. Còn nóng vội trong việc xử lý các tình huống chưa tạo cơ hội để trẻ có cơ hội thể hiện.

- Một vài đơn vị môi trường bên ngoài chưa đảm bảo các khu vực chơi phát triển thể chất cho trẻ.

c) Giải pháp

- Tiếp tục bồi dưỡng nhận thức về chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

- Chỉ đạo các đơn vị xây dựng môi trường bên trong và bên ngoài lớp học nhằm đáp ứng nhu cầu học tập, vui chơi, khám phá của trẻ tại đơn vị.

d) Đề xuất, kiến nghị: Không

6. Tổ chức cuộc thi “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong các cơ sở giáo dục mầm non”

a) Xây dựng và ban hành kế hoạch triển khai Kế hoạch số 493/GDĐT-MN của Sở và các văn bản chỉ đạo triển khai thực hiện Cuộc thi.

Phòng Giáo dục và Đào tạo ban hành kế hoạch Kế hoạch số 1487/KH-GDĐT ngày 20 tháng 10 năm 2017 của phòng Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch tổ chức Hội thi “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2017-2018.

b) Nội dung, hình thức, thời gian tổ chức thực hiện

- Đối với các trường mầm non

+ Căn cứ tiêu chí về môi trường giáo dục và tiêu chí về tổ chức các hoạt động giáo dục theo Kế hoạch số 56/KH-BGDĐT ngày 25 tháng 01 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016-2020:

+ Xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

+ Thực hành việc khai thác, sử dụng có hiệu quả môi trường giáo dục trong việc tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục mầm non.

- Đối với phòng Giáo dục và Đào tạo

+ Căn cứ tiêu chí về môi trường giáo dục và tiêu chí về tổ chức các hoạt động giáo dục theo Kế hoạch số 56/KH-BGDĐT ngày 25 tháng 01 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016-2020:

+ Đánh giá trực tiếp 12 trường mầm non trên địa bàn huyện.

+ Lựa chọn những đơn vị tiêu biểu để tuyên dương.

+ Tổ chức Hội thảo, chia sẻ kinh nghiệm, tôn vinh các đơn vị tiêu biểu.

+ Chọn 03 đơn vị tiêu biểu để ghi hình video, có thuyết minh (sau đây gọi là sản phẩm dự thi); thời lượng mỗi sản phẩm dự thi không quá 30 phút và gửi sản phẩm dự thi về Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Thời gian

+ Phòng Giáo dục và Đào tạo đi đánh giá môi trường giáo dục tại 12 trường mầm non: Tháng 01/2018.

+ Chọn 03 đơn vị tiêu biểu ghi hình: 31/01/2018

+ Nộp sản phẩm dự thi về Sở Giáo dục và Đào tạo: 05/02/2018

- Đánh giá kết quả

Ưu điểm:

- Tất cả đơn vị dự thi có sự đầu tư, xây dựng môi trường vật chất cho trẻ hoạt động trong nhóm, lớp, môi trường vật chất cho trẻ hoạt động ngoài trời nhằm đáp ứng nhu cầu chơi của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ chơi mà học, học bằng chơi.

- Xây dựng môi trường xã hội hỗ trợ, kích thích hứng thú chơi của trẻ. Đồng thời sử dụng môi trường giáo dục hợp lý tạo điều kiện cho trẻ phát triển toàn diện.

- Tạo không khí giao tiếp tích cực, kích thích hứng thú hoạt động giữa cô và trẻ.

- Môi trường an toàn, sạch đẹp, tạo hình ảnh và ấn tượng riêng mỗi đơn vị.

Tồn tại:

- Môi trường bên ngoài:

+ Một vài đơn vị các góc, khu vực hoạt động ngoài trời chưa được qui hoạch, thiết kế phù hợp, an toàn, sạch đẹp: Khu vườn rau, vườn cây, góc chơi cát, chơi nước, khu vận động...

+ Chưa bố trí đa dạng trò chơi như trò chơi nhóm, chơi đồ chơi có bánh xe, chơi xây dựng khối lớn...

+ Mỗi góc hoạt động còn ít đồ dùng, đồ chơi... chưa có loại đồ chơi thể hiện đặc trưng cho từng góc chơi.

+ Bố trí đồ chơi vào vị trí chưa phù hợp và an toàn: thang leo, ném bóng vào rổ...

- Môi trường bên trong:

+ Đa số đơn vị thiếu kệ đồ chơi và kệ chơi cá nhân nhóm nhà trẻ.

+ Một vài đơn vị còn ít đồ dùng, đồ chơi hoặc đồ dùng, đồ chơi chưa phù hợp như cây xanh làm sẵn, dụng cụ âm nhạc...; bố trí sắp xếp góc chơi ở vị trí chưa thuận tiện như tạo hình, khoa học...

+ Một vài đơn vị sử dụng kiểu chữ bảng tên góc chưa theo quy định, chất liệu đơn điệu (chủ yếu màu sếp)...

+ Một vài đơn vị trang trí lớp màu sắc còn quá nổi bật, rực rỡ.

+ Góc văn học một vài đơn vị còn ít đầu sách cho trẻ tham khảo.

- Kết quả hội thi:

Số TT	Đơn vị	Đạt giải	Ghi chú
01	Mầm non Long Hòa	I	
02	Mầm non An Thới Đông, Mầm non Cần Thạnh.	II	
03	Mầm non Tam Thôn Hiệp, Mầm non Dơi Lâu.	III	
04	Mầm non Bình Khánh, Mầm non Đồng Tranh Mầm non Lý Nhơn, Mầm non Cần Thạnh 2, Mầm non Bình An, Mầm non Thạnh An, Mầm non Bình Minh.	Khuyến khích	

d) Đề xuất, kiến nghị: Không

7. Công tác tuyên truyền

STT	Cấp thực hiện	Nội dung	Hình thức	Kết quả
1.	Cơ sở GDMN	Tuyên truyền các nội dung: - Tầm quan trọng của việc xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm. - Sự phát triển toàn diện của trẻ ở lứa tuổi mầm non, sức khỏe thể chất và sức khỏe tinh thần. - Sự hỗ trợ của các bậc	- Huy động các nguồn lực của các ban ngành đoàn thể, phụ huynh tập trung hỗ trợ về kinh phí về nguyên vật liệu để xây dựng môi trường hoạt động giáo dục nhằm phát triển toàn diện cho trẻ. - Tích cực tham mưu với các UBND huyện, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần	

	cha mẹ về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. - Các hoạt động nhằm kích thích trẻ chủ động tham gia (Hội thi, lễ hội, phong trào...). - Các biện pháp chăm sóc giáo dục mà phụ huynh có thể kết hợp khi trẻ ở nhà.	Giờ trong việc đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, phòng lớp học cho nhà trường. - Mời đại diện Chính quyền, đoàn thể địa phương, Hội cha mẹ học sinh đến dự các ngày hội ngày lễ của trẻ. - Tuyên truyền đến cha mẹ học sinh qua bài tin tại Bảng tin trường, lớp; Qua các buổi họp PHHS; Trong giờ đón, trả trẻ, qua sổ bé ngoan...	
--	---	--	--

a) Đánh giá kết quả

- Kết quả đạt được

- Các đơn vị đã thực hiện tốt công tác tuyên truyền đến các đoàn thể địa phương, gia đình, cộng đồng và xã hội tạo sự thống nhất đến cha mẹ học sinh và cộng đồng trong việc xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

- Các đơn vị đã xây dựng được môi trường trong và ngoài lớp học khá khang trang. Làm phong phú các góc hoạt động trong lớp và ngoài trời; Tạo nhiều cơ hội cho trẻ lựa chọn học liệu và hoạt động để trẻ có thể chủ động vui chơi, tìm tòi khám phá, thực hành, trải nghiệm, sáng tạo, hợp tác với bạn bè, trò chuyện và chia sẻ ý kiến; Trẻ được thể hiện ý tưởng mà không bị gò bó bằng việc “chơi mà học, học bằng chơi” hiệu quả, tích cực và hứng thú với mọi trẻ mọi lúc, mọi nơi.

- Những hạn chế, khó khăn, giải pháp

- *Những hạn chế:* Một số giáo viên chưa có kỹ năng giao tiếp tốt khi thực hiện công tác tuyên truyền chưa đa dạng, phong phú.

- *Những khó khăn:* Một số cha mẹ học sinh kinh tế gia đình khó khăn, cha mẹ ly hôn, một số trẻ ở với ông bà lớn tuổi... nên chưa có quan tâm đúng mức và phối hợp tốt với giáo viên và nhà trường trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ.

b) Đề xuất, kiến nghị: Không

II. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Kết quả nổi bật

1.1. Đối với các đơn vị:

Đã xây dựng được môi trường trong và ngoài lớp an toàn, mang tính thẩm mỹ, phù hợp với nhu cầu hoạt động của trẻ. Tạo môi trường sư phạm đa dạng, phong phú, hấp dẫn phù hợp với nội dung trong Bộ tiêu chí thực hành Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

1.2. Đối với đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong ngành:

- Nắm được mục đích, yêu cầu, phương pháp xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non. Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chương trình GDMN phù hợp với trẻ, với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

- Xây dựng nội dung, cách thức tuyên truyền với các bậc phụ huynh về triển khai thực hiện chuyên đề phù hợp. Thu hút được sự quan tâm của phụ huynh đối với nhà trường, hợp tác cùng với giáo viên trong việc xây dựng môi trường cho trẻ, đóng góp công sức, kinh phí đầu tư mua sắm thêm thiết bị, dụng cụ, đồ chơi cho trẻ vui chơi.

- Xây dựng, sắp xếp môi trường giáo dục trong và ngoài lớp phù hợp, kích thích sự sáng tạo và ham hiểu biết cho trẻ, tạo điều kiện cho trẻ được tham gia các hoạt động mọi lúc mọi nơi.

- Đổi mới về xây dựng kế hoạch giáo dục, về phương pháp giảng dạy, hình thức tổ chức, sáng tạo trong việc tổ chức thực hiện chuyên đề. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp.

1.3. Đối với trẻ:

Trẻ được trực tiếp trải nghiệm khám phá tìm tòi, biết quan sát và lắng nghe, biết đặt câu hỏi, biết suy nghĩ, liên ý tưởng phù hợp khả năng của trẻ làm trẻ thích thú, mạnh dạn, tự tin, tự mình khám phá, tự mình tham gia thực hành theo ý tưởng của trẻ đủ cả 5 lĩnh vực phát triển. Trẻ ngày càng hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động, các kỹ năng học tập cần thiết được rèn luyện thường xuyên tạo nền tảng tốt khi trẻ bước vào lớp 1.

2. Những khó khăn, hạn chế

2.1. Những khó khăn:

- Đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ ở một số trường còn thiếu, chưa đồng bộ: thiếu kệ cá nhân cho trẻ, chưa lót sàn gỗ các phòng nghệ thuật...

+ Hạn chế:

- Một số đơn vị đầu tư, xây dựng môi trường bên ngoài chưa phong phú, đa dạng các khu vận động cho trẻ.

- Một số giáo viên chưa phát huy hết năng lực chuyên môn nên việc vận dụng trong công tác giảng dạy chưa linh hoạt, sáng tạo.

- Một số giáo viên còn lúng túng, chưa nắm những phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của trẻ; chưa cùng với trẻ nêu ra những ý tưởng, những trò chơi, sản phẩm thiết kế cho môi trường trong lớp.

- Một số nhóm lớp hình ảnh, kiểu chữ, các bài tập... ở các góc còn chưa phù hợp, còn quá to hoặc quá nhỏ. Bố trí các góc và trang trí chưa phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ nhà trẻ, trẻ mẫu giáo. Trang trí còn phức tạp, màu sắc quá nóng, chưa thể hiện nhiều hoạt động cho trẻ, vẫn còn một vài lớp trưng bày quá nhiều đồ dùng, đồ chơi, có lớp lại ít đồ chơi không đủ cho trẻ hoạt động...

- Một số cha mẹ học sinh kinh tế gia đình khó khăn, cha mẹ ly hôn, một số trẻ ở với ông bà lớn tuổi... nên chưa có quan tâm đúng mức và phối hợp tốt với giáo viên và nhà trường trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ.

III. ĐỀ XUẤT PHƯƠNG HƯỚNG

1. Đối với địa phương:

Ủy ban nhân dân các xã, thị trấn và các đoàn thể địa phương cùng phối hợp với nhà trường trong công tác tuyên truyền, cùng nhà trường huy động sự tham gia của gia đình và xã hội tạo sự thống nhất đến cha mẹ học sinh và cộng đồng trong việc xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

2. Đối với Sở GDĐT:

Tiếp tục tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, chuyên đề nhằm giúp nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên để thực hiện tốt hơn trong việc xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

Trên đây là Báo cáo Sơ kết 02 năm triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2016- 2020” của phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giờ./.

Nơi nhận:

- Phòng mầm non Sở Giáo dục và Đào tạo;
- Lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo (Ông Thư, Bà Châu);
- Tò Mầm non (Bà Ánh) D;
- Trường Bồi dưỡng giáo dục (Bà Diệu);
- Các trường Mầm non (Công lập, tư thục);
- Lưu: VT.

**KT.TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Lê Thị Kim Châu